

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Школа № 66»
протокол № 1 от 28.08.2015

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 66»
_____ Щеткина Г.В.

Положение о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения

1.1. *Одаренность* - высокий уровень развития каких-либо способностей детей в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются у них на протяжении всего периода пребывания в школе. *Одаренный ребенок* – это обучающийся, который выделяется очевидными яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде (видах) деятельности.

1.2. Вопросы организации и проведения работы с одаренными детьми рассматриваются на педагогических советах, научно-методических советах, заседаниях Совета школы, заседаниях школьных предметных кафедр, родительских собраниях.

2. Цель и задачи

2.1. Цель

Выявление и поддержка одаренных детей: создание условий для оптимального развития обучающихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации.

2.2. Задачи

2.2.1. Создать систему целенаправленного выявления и поддержки одарённых детей, используя различные диагностики и инновационные подходы к обучению.

2.2.2. Создать благоприятные условия для развития различных видов одаренности детей, для реализации их личностных творческих и научно-исследовательских способностей.

2.2.3. Разрабатывать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.

2.2.4. Использовать на уроках дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные особенности детей.

2.2.3. Применять в урочной и внеурочной деятельности различные средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества, научно-исследовательских умений и индивидуальных способностей обучающихся.

2.2.4. Стимулировать творческую активность одаренных детей; развивать у них на качественно высоком уровне представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

3. Принципы работы с одарёнными детьми

3.1. Принцип научности.

3.2. Принцип гуманизма.

3.3. Принцип индивидуализации обучения.

3.4. Принцип опережающего обучения.

3.5. Принцип интегрированного обучения.

3.6. Принцип комфортности в любой деятельности.

3.7. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.

3.8. Возрастание роли внеурочной деятельности.

3.9. Принцип развивающего обучения.

4. Приоритетные направления образовательной деятельности в работе с одарёнными детьми

- 4.1. Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих ориентироваться в сложном мире социальных отношений.
- 4.2. Формирование духовно-нравственного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.
- 4.3. Утверждение здорового образа жизни школьника.
- 4.4. Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

5. Участники работы с одарёнными детьми

- 5.1. Администрация школы (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе).
- 5.2. Руководители школьных предметных кафедр.
- 5.3. Учителя-предметники.
- 5.4. Классные руководители.
- 5.5. Педагоги дополнительного образования.
- 5.6. Медицинский работник.
- 5.7. Педагог-психолог.
- 5.8. Библиотекарь.
- 5.9. Родители (законные представители) обучающихся.

6. Организация работы с одарёнными детьми

Работа ведется по трем направлениям.

6.1.1. Работа с педагогами:

- систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми через повышение квалификации, самообразование; контроль осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе;
- распространение педагогического опыта работы с одаренными детьми в рамках фестивалей, дней открытых дверей, семинаров, творческих мастерских, мастер-классов и пр. на окружном, муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях;
- организация и проведение методических мероприятий в школе: фронтальных (педсоветов, семинаров и пр.), групповых (коллективное изучение научно-методических материалов по проблеме одаренности, работа в микрогруппах и пр.), индивидуальных (отчетов о проделанной работе с одаренными детьми, творческих отчетов, консультаций и пр.);
- педагогический отбор методик, технологий, отвечающих формам и задачам обучения, подбор и систематизация материалов в помощь учителям;
- разработка системы стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми;
- разработка программ внеурочной деятельности (кружки, факультативы, курсы по выбору, элективные курсы и пр. по развитию разных видов одаренности обучающихся).

6.1.2. Работа с обучающимися:

- сопровождение работы с одаренными детьми осуществляют учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог;
- работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, курсов по выбору, элективных курсов, факультативов, предметных олимпиад, предметных и метапредметных недель, интеллектуально-познавательных игр, конкурсов, выставок, соревнований, участия в праздниках, фестивалях, научно-практических конференций, Дня науки, самостоятельного создания продуктов детского творчества и пр.;
- в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальны дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода обучения, поощрение победителей мероприятий.

6.1.3. Работа с родителями:

- направление осуществляют директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог;

- организация консультаций и бесед родителей с педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками, членами администрации школы;
- информирование родителей по вопросам критериев и показателей достижения учеников;
- проведение тематических родительских собраний по вопросам воспитания детей, проявивших незаурядные способности;
- обеспечение психолого-педагогической помощи родителям одаренных детей;
- предоставление наглядной психолого-педагогической информации (памятки, буклеты и др.);
- анкетирование, тестирование.

7. Функциональное обеспечение работы с одарёнными детьми

7.1. Функции директора:

- 7.1.1. Общее руководство работы с одаренными детьми.
- 7.1.2. Планирование работы с одарёнными детьми в разделе годового плана, контроль выполнения плана участниками образовательной деятельности.
- 7.1.3. Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с ними.

7.2. Функции заместителей директора по учебной и воспитательной работе:

- 7.2.1. Регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения.
- 7.2.2. Организация и проведение методических мероприятий (семинаров, педагогических мастерских, педсоветов и пр.) по проблемам работы с одарёнными детьми.
- 7.2.3. Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- 7.2.4. Составление плана работы с одарёнными детьми совместно с руководителями школьных предметных кафедр и учителями-предметниками.
- 7.2.5. Составление базы данных одарённых детей.
- 7.2.6. Анализ и обобщение результатов работы с одаренными детьми.
- 7.2.7. Мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

7.3. Функции руководителей школьных предметных кафедр:

- 7.3.1. Планирование и проведение школьных предметных и метапредметных недель, олимпиад, конкурсов, соревнований и пр.
- 7.3.2. Разработка материалов (вопросов, заданий и т.д.) повышенного уровня сложности по предметам.
- 7.3.3. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми в рамках предмета.
- 7.3.4. Разработка диагностического инструментария одаренности обучающихся.
- 7.3.5. Оформление материалов по работе с одарёнными детьми (диагностические материалы, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.).
- 7.3.6. Анализ и обобщение результатов работы с одаренными детьми.

7.4. Функции учителей-предметников:

- 7.4.1. Выявление одарённых детей по учебным предметам, участие в создании базы данных.
- 7.4.2. Корректировка рабочих программ, составление индивидуальных образовательных маршрутов, планов для одарённых детей, включение заданий повышенной сложности (творческих, проектных, научно-исследовательских и др.).
- 7.4.3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- 7.4.4. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, конференциям и пр. различных уровней (школьного, окружного, муниципального, регионального, федерального, международного).
- 7.4.5. Отбор и оформление достижений одарённых детей.
- 7.4.6. Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете, семинаре, заседании школьной предметной кафедры.
- 7.4.7. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по учебному предмету (по необходимости).
- 7.4.8. Разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

7.5. Функции классных руководителей:

- 7.5.1. Выявление одарённых детей, участие в создании базы данных.

7.5.2. Планирование воспитательной работы с классным коллективом с учётом реализации способностей одарённых детей.

7.6. *Функции педагогов дополнительного образования:*

7.6.1. Выявление одарённых детей, участие в создании базы данных.

7.6.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

7.6.4. Консультирование родителей (по необходимости).

7.7. *Функции педагога-психолога:*

7.7.1. Выявление одарённых детей, участие в создании базы данных.

7.7.2. Консультирование одарённых детей, родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей (по необходимости).

7.7.3. Разработка рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми.

7.7.4. Разработка диагностического инструментария одарённости обучающихся.

8. Документация по работе с одарёнными детьми

8.1. *Для административной группы:*

- нормативные правовые документы, регламентирующие работу с одарёнными детьми;
- годовой план с включением мероприятий по направлению «Работа с одарёнными детьми»;
- диагностический материал (анкеты, диагностические методики и др.);
- методический материал (памятки для учителей по работе с одарёнными детьми и др.);
- база данных одарённых детей;
- годовой отчет о работе с одарёнными детьми.

8.2. *Для руководителей школьных предметных кафедр:*

- план работы на год с включением мероприятий, ориентированных на работу с одарёнными детьми;
- методический материал (материал для консультаций педагогов и родителей, разработки мероприятий, уроков и занятий, заданий и др.);
- годовой отчет о работе с одарёнными детьми.

8.3. *Для учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:*

- диагностический материал (сведения об успеваемости, результаты участия в интеллектуальных и творческих состязаниях и др.);
- методический материал (материал для консультаций родителей, разработки мероприятий, уроков и занятий, заданий и др.).

8.4. *Для классных руководителей:*

- портфолио одарённых обучающихся;
- диагностический материал (заболеваемость, сведения об успеваемости, занятость во внеурочное время, результаты анкетирования, участия в интеллектуальных, спортивных и творческих состязаниях и др.);
- методический материал по работе с одарёнными детьми (разработки внеклассных мероприятий, памяток для родителей и т.д.).

8.4. *Для педагога-психолога:*

- диагностический и методический материал по работе с одарёнными детьми;
- годовой отчет о работе с одарёнными детьми.

9. Формы работы с одарёнными детьми

9.1. Групповые и индивидуальные занятия с одарёнными детьми; работа по индивидуальным образовательным маршрутам, планам.

9.2. Курсы внеурочной деятельности, факультативы, элективные курсы, курсы по выбору и т.д.

9.3. Кружки, секции и пр. по интересам в рамках дополнительного образования.

9.4. Интеллектуальные, спортивные и творческие состязания (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования, спартакиады, игры, турниры, фестивали, марафоны и т.д.).

9.5. Научно-практические конференции, выставки.

9.6. Научное общество обучающихся (НОО).

9.7. Предметные и метапредметные недели.

9.8. Внеклассные мероприятия (тематические классные часы, беседы, тренинги, встречи с интересными людьми и др.).

10. Материально-техническое обеспечение

10.1. Пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями.

10.2. Компьютеризация образовательной деятельности.

10.3. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

10.4. Привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.