

Рассмотрено
на Совете школы
Протокол № 3 от 20.03.2023

Обсуждено
на педагогическом совете
МБОУ «Школа № 66»
(протокол № 8 от 20.03.2023)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 66»
Щеткина Г.В.
Приказ № 30 от 20.03.2023



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 66»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 66»
Руководитель	Щеткина Галина Викторовна
Адрес организации	390039, г. Рязань, ул. Бирюзова, д. 25а
Телефон, факс	36-40-81, 21-35-40, 36-40-43
Адрес электронной почты	sh66.ryazan@ryazangov.ru
Учредитель	администрация города Рязани
Дата создания	1985
Лицензия	62Л01 № 0000562, регистрационный № 27-2136, выдана 29 мая 2015 г. Министерством образования Рязанской области, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	62А01 № 0000458, регистрационный № 27-0704, выдано 01 июня 2015 г. Министерством образования Рязанской области, действительно до 31 октября 2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 66» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ: для начальной школы – варианты 7.1, 7.2, 8.3, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); для основной школы – вариант для обучающихся с ЗПР.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования:

«Баскетбол» (34 ч, 20 человек), «Футбол» (34 ч, 25 человека), «В ритме танца» (34 ч, 15 человек), «Разговорный английский язык» (34 ч, 15 человек), «Английский с удовольствием» (34 ч, 30 человек), «Экологический десант» (34 ч, 25 человек), «Лидер» (34 ч, 20 человек), «Мастерская школьных праздников» (34 ч, 20 человек), «РДШ – дорога в будущее» (34 ч, 60 человек), «Первая помощь» (34 ч, 55 человека); программы дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования города Рязани: «Юные друзья природы», «Знакомство с растительным и животным миром», «Хореография», «Футбол», «Глиняная сказка», «Изобразительное искусство и прикладное творчество», «Художественная гимнастика», программу дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Первые шаги в школу».

Школа расположена в микрорайоне Канищево города Рязани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 87 процентов – рядом со Школой, 13 процентов – из других микрорайонов города Рязани.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности школьных предметных кафедр, научно-методического совета
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных предметных кафедр:

- начального образования;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- филологии и социальных дисциплин;
- художественно-эстетических дисциплин и здоровьесбережения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность была организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Контингент обучающихся

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 412 обучающихся. Это на 28 чел. больше, чем в прошлом учебном году.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	169
Основная образовательная программа основного общего образования	210
Основная образовательная программа среднего общего образования	33
Программы дополнительного образования	212

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 66» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и 5-х классов основного общего образования на новые ФГОС; получило одобрение у 100% процентов участников обсуждения (2-3 классы). Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 66» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО на высоком уровне: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 66» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 66» внедряет новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. Проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепций, в частности экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя для повышения мотивации обучающихся, в частности к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» организованы и проведены внеурочные занятия и внеклассные воспитательные мероприятия с целью повышения мотивации обучающихся к изучению курса.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 года в школу обучающиеся из ДНР, ЛНР и Украины не поступали.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была организована работа по изучению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Школа № 66» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к платформе «Сферум» в МБОУ «Школа № 66» выполнен на 100%. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Школа № 66» обеспечено подключение к платформе «Сферум»:
 - обучающихся – 98%;
 - педагогических работников – 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 75% педагогических работников.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были проведены организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 66» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Профили обучения

МБОУ «Школа № 66» в 2022 реализовывала ФГОС СОО (учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по учебному плану ФГОС). В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 А Универсальный	Математика	4

В 2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. На углубленном уровне изучается математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3);

АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся (вариант 1);

АООП ООО для обучающихся с ЗПР;

АООП ООО для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Всего детей с ОВЗ в 2022 году 26 чел. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от общего количества детей в Школе:

- с задержкой психического развития – 23 (5,58%);
- с расстройствами аутистического спектра – 2 (0,49%);
- с интеллектуальными нарушениями – 1 (0,24%).

Детей-инвалидов с ОВЗ – 3 чел.; дети-инвалиды с ОВЗ, получавшие индивидуальное обучение на дому в течение 2022 году, – 1 чел.

В Школе развивалась индивидуализированная среда, которая отвечала образовательным потребностям каждого ребенка. Использовались и совершенствовались технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивали необходимые личностные качества, расширяли жизненную компетенцию, укрепляли здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. 100% педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии

с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с РАС проходят тематическую подготовку на базе ГКУ РО «ЦППМиСП».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- педагог-психолог, социальный педагог – 1 специалист;
- учитель-логопед, учитель-дефектолог – 1 специалист.

В Школе действует ППк, который оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. Ответственный – Кожина Е.М.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия на основании заключенных договоров и соглашений о взаимодействии с организациями дополнительного образования. Для работы с детьми с ОВЗ выделен отдельный кабинет, включающий рабочую, игровую зоны и зону для индивидуальных занятий, что позволяет организовать урочную, внеурочную учебную деятельность и отдых.

В периоды обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения штатными специалистами проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ, работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Форма организации внеурочной деятельности – кружок, организованный в нестандартных формах, в частности научное общество «Эврика!», РДШ, лагерь и пр.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22) были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на оптимальном уровне; планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 51,45%.

№ п/п	Программа	Количество часов	Педагог	Максимальное количество детей	Посещают занятия по заявлениям
1.	Баскетбол	1	Пахомова О.Ю.	15	15
2.	Футбол	1	Главацкий Д.В.	20	13
3.	РДШ – дорога в будущее	1	Макаревская Е.Г.	20/20	36
4.	Лидер	1	Волкова Ю.Г.	20	19
5.	Мастерская школьных праздников	4	Курбатова Г.В.	25/25/25/25	24

6.	Разговорный английский язык	2	Новикова О.И.	15/15	1
7.	Английский с удовольствием	2	Булимова Д.Л.	15/15	28
8.	Школа юных медиаторов	1	Волкова Ю.Г.	20	12
9.	Первая помощь	1	Макаревская Е.Г.	25	20
10.	Экологический десант	1	Харитоновна Т.Н.	30	27
11.	В ритме танца	2	Лаптева А.О. Старовойченко Т.В.	15/15	17

Всем педагогам, совмещающим основную должность с должностью педагога дополнительного образования, в 2023 году необходимо пройти профессиональную переподготовку на педагога дополнительного образования; заключен договор с .

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года проводится работа по организации деятельности объединения дополнительного образования «Театральная студия». Проводится работа по составлению локального акта о деятельности школьного театра, программы дополнительного образования, плана и графика проведения занятий театральной студии. Руководитель театральной студии – Старовойченко Т.В.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Вымпел». Руководитель клуба – Пахомова О.Ю. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования (школьные, сетевое взаимодействие со спортивными организациями дополнительного образования) и внеурочной деятельности:

Название группы / Класс	Педагог
Баскетбол	Пахомова О.Ю.
Футбол	Главацкий Д.В.
Футбол	Мудрецов В.В.
Художественная гимнастика	Белова Ю.А.
Баскетбол	Тимченко Е.Е.
Сильные и ловкие 1А	Пахомова О.Ю.
Сильные и ловкие 2А / 3А	Пахомова О.Ю.
Готов к труду и обороне 6А / 6Б	Пахомова О.Ю.
Готов к труду и обороне 8Б	Пахомова О.Ю.
Готов к труду и обороне 9А	Пахомова О.Ю.
Сильные и ловкие 1Б	Главацкий Д.В.
Сильные и ловкие 2Б / 3Б	Главацкий Д.В.
Готов к труду и обороне 5А / 5Б	Главацкий Д.В.
Готов к труду и обороне 7А / 7Б	Главацкий Д.В.
Готов к труду и обороне 8А	Главацкий Д.В.

Всего охвачено 225 обучающихся (54,61% обучающихся Школы).

Для успешной реализации деятельности клуба имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Мероприятие	Класс
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	5-11
ФГОСТЕСТЫ, марафоны по физической культуре	1-11
Метапредметная неделя (открытые внеурочные занятия)	1-11
Первенство школы по минифутболу	5-11
«Осенний кросс»	5-11
Стритбол	5-11
«Весёлые старты»	1-4
Соревнования в рамках акции «Спорт вместо наркотиков»	5-11
Военно-спортивные соревнования	5-11

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 66» была организована в соответствии с календарными планами воспитательной работы на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, а также АООП.

До 01.09.2022 в МБОУ «Школа № 66» реализовывалась программа воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскursions, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООП и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;
- деятельность РДШ.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об оптимальном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Начальная школа

Целью воспитательной работы в начальной школе стало создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, школьным программам дополнительного образования и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания были конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в вебинарах, семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Рязанской области участие педагогов было дистанционным. Тематика мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания в условиях перехода на обновленные образовательные стандарты» по руководством Харитоновой Т.Н.. Проведено 10 заседаний согласно плану работы школьного методического объединения классных руководителей. Качество работы школьного методического объединения классных руководителей по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как оптимально допустимое.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–4-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 23%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- ниже среднего уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Анализ проведен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, в том числе дистанционно;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционно;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Участие в мероприятиях разного уровня

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия были запрещены до 01.01.2024. С 26 марта 2022 разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление от 21.03.2022 № 9). В период с 01.09.2021 до 26.03.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу с использованием дистанционных технологий. В мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне,

в том числе школьная акция «Бессмертный полк». Мероприятия прошли с приглашением родителей.

Доля обучающихся 1–4-х классов, принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях различных уровней составила 97% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Это связано с тем, что педагоги недостаточно активно вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не учитывают их мнение, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Работа с детьми «группы риска».

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями, вовлекают учеников во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Начальное общее образование

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
<i>Работа с классным коллективом</i>				
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Учителя начальных классов, педагог-психолог	Выполнено
Шефство пятиклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители 5-х классов	Выполнено
Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в месяц согласно календарным планам рабочих программ воспитания классных руководителей	Учителя начальных классов	Выполнено
Информационный классный час	1–4	Первая неделя месяца	Учителя начальных классов	Выполнено
Тематический классный час	1–4	Вторая неделя месяца	Учителя начальных классов	Выполнено
Проведение мероприятий согласно Календарю образовательных событий на учебный год.	1–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов	Выполнено
<i>Индивидуальная работа с учениками</i>				
Индивидуальные беседы с младшими школьниками	1–4	По мере необходимости	Учителя начальных классов	Выполнено

Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	январь, апрель	Учителя начальных классов	Выполнено
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>				
Ведение портфолио с учениками класса	1–4	В течение года	Учителя начальных классов	Выполнено
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>				
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в обучении и воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	Еженедельно	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Выполнено
<i>Работа с родителями учеников или их законными представителями</i>				
Заседание родительского комитета класса	1–4	Один раз в триместр	Учителя начальных классов, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)	Выполнено

Реализация модуля «Школьный урок»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена была работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно отметить, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках расходились с реальным их поведением; отдельные учителя в общении с обучающимися использовали жаргонные слова.

Контрольные точки	Анализ деятельности педагогов, работающих в 1-4-х классах
Постановка воспитательных целей и задач на уроках	Цели и задачи воспитательного содержания поставлены, нравственная проблема содержания темы уроков обозначена, принята учащимися
Степень раскрытия личностного смысла изучаемого материала	На уроках созданы условия для осознания учащимися ценности получаемых знаний и развития когнитивных эмоций, уроки эмоционально окрашены, что способствует развитию и сохранению мотивации учащихся к изучению их содержания

Контрольные точки	Анализ деятельности педагогов, работающих в 1-4-х классах
Обеспечение связи изучаемого материала с практическим, жизненным опытом	Материал уроков подобран с учетом его применения в конкретных практических жизненных ситуациях, органично связан с реализацией жизненного опыта
Формы и методы, применяемые для повышения у учащихся интереса к теме урока	Большинство учащихся увлечены предметом. Педагоги используют на уроках в качестве иллюстраций знакомые учащимся сюжеты из мультфильмов (1-4 классы), что способствует организации эффективного педагогического общения
Формы и методы обратной связи на уроке	На уроках установлены доверительные отношения между педагогами и учащимися, стиль общения способствует активизации их познавательной деятельности. Используются разнообразные формы обратной связи («Щадящий опрос», «Светофор» и др.)
Качество и целесообразность подобранного для урока воспитывающего содержания	Подобранный материал воспитывающего содержания органично вплетается в тему уроков. Учителя включают в содержание материала вопросы для обсуждения гуманистических ценностей
Использование на уроках активных и интерактивных форм и методов работы	Педагоги используют на уроках формы и методы, способствующие ведению конструктивного диалога и межличностной коммуникации (метод «Викторина», прием «Я хочу спросить...», постановка мотивационно-проблемных ситуаций «У каждой медали есть две стороны...» и др.)

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
Внутриклассное шефство	2–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Выполнено
Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Выполнено
Проектная деятельность	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Выполнено

Развитие самостоятельности через использование технологий «Портфолио»	1-4	Январь	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Выполнено
Использование интеллектуальных игр с целью повышения познавательной мотивации	1-4	Февраль	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Выполнено
Учимся вести конструктивный диалог	1-4	Март	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Выполнено
Правила общения со всеми участниками образовательного процесса	1-4	Апрель	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Выполнено
Обсуждение экологических проблем	1-4	Май	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Выполнено

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации школьниками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочные занятия в 1-4-х классах, реализующих ФГОС, проводились еженедельно (5 часов на класс) в соответствии с программой, планом внеурочной деятельности и учебно-тематическими планами рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия способствовали:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, художественно-эстетической), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию у обучающихся УУД, в частности в области работы с информацией, определяющих степень их готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, планирования собственной деятельности, контроля и самооценки.

Содержание занятий было сформировано с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей), выразивших в форме письменного заявления на имя директора школы свое согласие на изучение школьниками курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП:

- *духовно-нравственное*, призванное дать обучающимся общее представление об особенностях культуры России, духовно-эстетических ценностях русского народа;
- *социальное*, направленное на обеспечение социального развития обучающихся в совместной работе школы, семьи и других институтов общества;
- *общеинтеллектуальное*, обеспечивающее формирование мотивации к учебной деятельности, активизацию познавательных процессов школьников, расширение кругозора, выявление ярких интеллектуальных способностей детей;
- *общекультурное*, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, формирование культуры, эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости;

- *спортивно-оздоровительное*, направленное на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся:

Модель организации внеурочной деятельности - *оптимизационная*, в ее реализации принимали участие учителя начальных классов, педагоги основной школы. Основной формой организации внеурочных занятий стал кружок. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовались возможности школьного оздоровительного лагеря «Солнышко».

Данные об организации внеурочной деятельности представлены в таблицах:

Класс	Количество детей в классе	Посещают внеурочные занятия	%
1А	27	27	100
1Б	27	27	100
2А	24	24	100
2Б	26	26	100
3А	15	15	100
3Б	17	17	100
4А	29	29	100
4Б	17	17	100

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составила 100%. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную совместную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Охват внеурочной деятельностью обучающихся 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование учебного курса Классы	Количество часов в неделю/год								Всего
		1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	
		об щ.	об щ.	об щ.	об щ.	об щ.	общ.	общ.	общ.	
Духовно-нравственное	Основы православной культуры		27		26	15	17			85
	Риторика	27			26	15			17	85
Социальное	Основы финансовой грамотности	27								27
	Учусь принимать решения								17	17
	Мир деятельности							29		29
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	27					17			44
	Юные друзья природы			24					17	41
	Информатика в играх и задачах	27								27
	Юный исследователь		27		26			29		82
	В мире книг			24		15			17	56

	Смысловое чтение и работа с текстом		27				17	29		73
	Юный изобретатель			24						24
Общекультурное	Умелые руки			24		15	17			56
	«Здравствуй, музей!»		27		26			29		82
Спортивно-оздоровительное	Сильные и ловкие		27		26			29		82
	Ритмика и танец	27		24		15	17		17	100

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности – 1, 2, 3 места на интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях.

Внеурочные занятия проводились в течение учебного года по расписанию.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
День науки	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов	Выполнено
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Основы православной культуры	1-3	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Риторика	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
Основы финансовой грамотности	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
Учусь принимать решения	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Мир деятельности	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено

Умники и умницы	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
Юные друзья природы	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
Информатика в играх и задачах	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
Юный исследователь	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов, учитель химии, биологии	Выполнено
В мире книг	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
Смысловое чтение и работа с текстом	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
Юный изобретатель	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Умелые руки	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
Здравствуй, музей!	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов	Выполнено
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Сильные и ловкие	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов, учителя физической культуры	Выполнено
Ритмика и танец	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов, учителя физической культуры	Выполнено

Реализация модуля «Работа с родителями»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проведены с использованием дистанционных технологий. Тематика классных родительских собраний была разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем 97% в 1-4-х классах.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организовывали встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 онлайн-собрания с родителями по теме перехода на обновленные ФГОС НОО. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3%;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 12%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
<i>На групповом уровне</i>				
Совет школы	1–4	В течение учебного года по графику	Директор	Выполнено
Консультации с педагогом-психологом	1–4	В течение учебного года по графику	Педагог-психолог	Выполнено
Общешкольное родительское собрание	1–4	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, гости	Выполнено
Классное родительское собрание	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители	Выполнено
Онлайн-консультации	1-4	Январь	Классные руководители	Выполнено
Тренинги «Как помочь гиперактивному ребенку в учебе»	1-4	Февраль	Классные руководители	Выполнено
Круглый стол «Роль семьи в нравственном воспитании детей»	1-4	Март	Классные руководители	Выполнено
Диспут «Ребенок и гаджеты»	1-4	Апрель	Классные руководители	Выполнено
Тематическое родительское собрание «Прощай, начальная школа!»	1	Май	Педагог-психолог, классные руководители	Выполнено
Анкетирование	1-4	Июнь	Классные руководители	Выполнено
<i>На индивидуальном уровне</i>				
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Выполнено

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	В течение учебного года по необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течение учебного года по необходимости	Классные руководители	Выполнено
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение учебного года по необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

Реализация ключевых общешкольных дел проводилась по следующим направлениям развития личности школьника: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 5. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
<i>На внешнем уровне</i>				
Акции добрых дел: сбор макулатуры, помощь бездомным животным, подкормка зимующих птиц	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено
Зимние забавы	1-4	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено
День науки	1-4	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено
Патриотические акции	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено

Торжественная линейка по итогам учебного года	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено
<i>На школьном уровне</i>				
Литературная гостиная	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено
Интерактивное путешествие «История православных праздников»	1-4	Январь	Классные руководители	Выполнено
Спортивная эстафета «А, ну-ка, мальчики!»	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя-предметники	Выполнено
Викторина «А, ну-ка, девочки!»»»	1-4	Март	Классные руководители	Выполнено
Беседа « Их именами названы улицы Рязани»	1-4	Апрель	Классные руководители	Выполнено
Беседа с элементами викторины «День славянской письменности»	1-4	Май	Классные руководители	Выполнено
<i>На индивидуальном уровне</i>				
Коррекция девиантного поведения, индивидуальные консультации	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено
Беседа «Я и мои друзья»	1-4	Январь	Классные руководители	Выполнено
Конкурс рисунков и поделок к 23 февраля	1-4	Февраль	Классные руководители	Выполнено
Вовлечение детей в организацию и проведение мероприятий, посвященных 8 марта	1-4	Март	Классные руководители	Выполнено
Игры, эстафеты, посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители	Выполнено
Моей семье война коснулась	1-4	Май	Классные руководители	Выполнено

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

В течение учебного года в МБОУ «Школа № 66» проводились виртуальные экскурсии и походы. Мероприятия для посещения представлены на сайтах:

<https://www.edut-deti.ru>

<https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>

С 26 марта 2022, когда разрешили проводить массовые мероприятия, проводились выездные мероприятия с обучающимися.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 6. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ				
Походы на в музей, на выставки	1–4	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено
Походы в библиотеку	1–4	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено
Онлайн - экскурсии по городу	1–4	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты 1–4–х классов	Выполнено
Интерактивная экскурсии по области	1–4	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты 1–4–х классов	Выполнено
Виртуальное путешествие по стране	1–4	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты 1–4–х классов	Выполнено
Экскурсии по предметам	1–4	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено
Виртуальные экскурсии	1–4	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено
Поход в театр	1–4	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено
Поход в кино	1–4	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено

Выводы:

1. В школе для реализации воспитательно работы имеются необходимые специалисты.
2. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования; осуществлены на 100%.
3. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась классными руководителями в рамках модуля «Классное руководство»; реализована в полном объеме.
4. Воспитательная работа на уроках осуществлялась в рамках модуля «Школьный урок»; большинство проведенных опытными и молодыми педагогами уроков имеют воспитательный потенциал.
5. Внеурочная деятельность проводилась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность составила 100%. Посещаемость занятий в течение учебного года выше среднего.

6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Родительские собрания проводились систематически; индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. «Ключевые общешкольные дела», экскурсии, походы соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания; большая часть обучающихся школы приняла участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.
8. Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков на безвозмездной основе; организовано дополнительное образование детей в рамках сетевого взаимодействия. Самым популярным является социально-гуманитарное направление, наименее развито художественное.
9. Работа школьного методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. План работы методического объединения классных руководителей реализован на 100%.

Основная школа

Целью воспитательной работы в основной школе стало создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, школьным программам дополнительного образования и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экспедиции, экспедиции, походы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания были конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в вебинарах, семинарах различных уровней. В соответствии с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 в Рязанской области участие педагогов было дистанционным. Тематика мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания в условиях перехода на обновленные образовательные стандарты» по руководством Харитоновой Т.Н.. Проведено 10 заседаний согласно плану работы школьного методического объединения классных руководителей на учебный год. Качество работы школьного методического объединения классных руководителей по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как оптимально допустимое.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 5–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне ООО – на 12%;
- повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 14%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-х классов на 22%;
- повысить долю обучающихся 9-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 79%.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- ниже среднего уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников 5–9-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их

родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Анализ проведен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 5–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, в том числе дистанционно;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционно;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Участие в мероприятиях разного уровня

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия были запрещены до 01.01.2024. С 26 марта 2022 разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление от 21.03.2022 № 9). В период до 26.03.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу с использованием дистанционных технологий. В мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, в том числе школьная акция «Бессмертный полк», праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников. Мероприятия прошли с приглашением родителей.

Доля обучающихся 5–9-х классов, принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях различных уровней составила 97% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Это связано с тем, что педагоги недостаточно активно вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не учитывают их мнение, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Работа с детьми «группы риска».

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями, вовлекают учеников во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)				
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	Январь	Классные руководители	Выполнено

День российской науки День защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители	Выполнено
Поздравления девочек и мам	5-9	Март	Классные руководители	Выполнено
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок. Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	Апрель	Классные руководители	Выполнено
Классный час «Урок мужества»	5-9	Май	Классные руководители	Выполнено
Проведение мероприятий согласно Календарю образовательных событий на учебный год.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено

Реализация модуля «Школьный урок»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена была работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно отметить, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках расходились с реальным их поведением; отдельные учителя в общении с обучающимися использовали жаргонные слова.

Контрольные точки	Анализ деятельности педагогов, работающих в 5-9-х классах
Постановка воспитательных целей и задач на уроках	Цели и задачи воспитательного содержания поставлены, нравственная проблема содержания темы уроков обозначена, принята учащимися
Степень раскрытия личностного смысла изучаемого материала	На уроках созданы условия для осознания учащимися ценности получаемых знаний и развития когнитивных эмоций, уроки эмоционально окрашены, что способствует развитию и сохранению мотивации учащихся к изучению их содержания
Обеспечение связи изучаемого материала с практическим, жизненным опытом	Материал уроков подобран с учетом его применения в конкретных практических жизненных ситуациях, органично связан с реализацией жизненного опыта
Формы и методы, применяемые для	Большинство учащихся увлечены предметом. Педагоги используют на уроках в качестве иллюстраций знакомые учащимся сюжеты из

Контрольные точки	Анализ деятельности педагогов, работающих в 5-9-х классах
повышения у учащихся интереса к теме урока	художественных фильмов (5-9 классы), что способствует организации эффективного педагогического общения
Формы и методы обратной связи на уроке	На уроках установлены доверительные отношения между педагогами и учащимися, стиль общения способствует активизации их познавательной деятельности. Используются разнообразные формы обратной связи («Щадящий опрос», «Светофор» и др.)
Качество и целесообразность выбранного для урока воспитывающего содержания	Подобранный материал воспитывающего содержания органично вплетается в тему уроков. Учителя включают в содержание материала вопросы для обсуждения гуманистических ценностей
Использование на уроках активных и интерактивных форм и методов работы	Педагоги используют на уроках формы и методы, способствующие ведению конструктивного диалога и межличностной коммуникации (метод «Викторина», прием «Я хочу спросить...», постановка мотивационно-проблемных ситуаций «У каждой медали есть две стороны...» и др.)

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
Внутриклассное шефство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено
Игровые формы учебной деятельности	5-6	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено
Проектная деятельность	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	Выполнено

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации школьниками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочные занятия в 5-9-х классах, реализующих ФГОС, проводились еженедельно (5 часов на класс) в соответствии с программой, планом внеурочной деятельности на учебный год и учебно-тематическими планами рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия способствовали:

- овладению обучающимися 5-9-х классов в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, художественно-эстетической), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;
- формированию у обучающихся 5-9-х классов правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формированию у обучающихся 5-9-х классов УУД, в частности в области работы с информацией, определяющих степень их готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, планирования собственной деятельности, контроля и самооценки.

Содержание занятий в 5-9-х классах было сформировано с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей), выразивших в форме письменного заявления на имя директора школы свое согласие на изучение школьниками курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП:

- *духовно-нравственное*, призванное дать обучающимся общее представление об особенностях культуры России, духовно-эстетических ценностях русского народа;
- *социальное*, направленное на обеспечение социального развития обучающихся в совместной работе школы, семьи и других институтов общества;
- *общеинтеллектуальное*, обеспечивающее формирование мотивации к учебной деятельности, активизацию познавательных процессов школьников, расширение кругозора, выявление ярких интеллектуальных способностей детей;
- *общекультурное*, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, формирование культуры, эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости;
- *спортивно-оздоровительное*, направленное на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

Модель организации внеурочной деятельности - *оптимизационная*, в ее реализации принимали участие учителя начальных классов, педагоги основной школы. Основной формой организации внеурочных занятий в 5-9-х классах стал кружок. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовались возможности школьного оздоровительного лагеря «Солнышко».

Данные об организации внеурочной деятельности представлены в таблицах:

Класс	Количество детей в классе	Посещают внеурочные занятия	%
5А	28	28	100
5Б	25	25	100
6А	23	23	100
6Б	25	25	100
7А	22	22	100
7Б	19	19	100
8А	30	30	100
9А	28	28	100

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составила в учебном году 100%. В течение года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную совместную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Охват внеурочной деятельностью обучающихся 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование учебного курса Классы	Количество часов в неделю/год								Всего
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	9А	
		общ.	общ.	общ.	общ.	общ.	общ.	общ.	общ.	
Духовно- нравственное	Основы духовно- нравственной культуры народов России	28	25	23	25	22	19	30	28	200
Социальное	Риторика и культура речи		25		25		19			69
	Проба пера							30	28	58
	Основы финансовой грамотности	28						30		58
	Учусь принимать решения								28	28
Общеинтеллекту альное	Юный исследователь	28			25					53
	Первые шаги в науку							30	28	58
	Занимательная математика		25	23		22				70
	Умники и умницы				25		19			114
Общекультурное	В мире книг	28								28
	Художественное слово			23		22				45
	Родной край		25				19			44
	Экология и мы			23		22				45
Спортивно- оздоровительное	Фитнес «Здоровей-ка»		25	23						48
	Готов к труду и обороне					22		30	28	124
	Путь к Олимпу	28			25		19			196

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
День науки	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Выполнено
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Риторика и культура речи	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Проба пера	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Основы финансовой грамотности	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Учусь принимать решения	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Юный исследователь	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Первые шаги в науку	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Занимательная математика	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Умники и умницы	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
В мире книг	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Художественное слово	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Родной край	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Экология и мы	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
Фитнес «Здоровей-ка»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Готов к труду и обороне	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено
Путь к Олимпу	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в основной школе	Выполнено

Реализация модуля «Работа с родителями»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проведены с использованием дистанционных технологий. Тематика классных родительских собраний была разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организовывали встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 онлайн-собрания с родителями по теме перехода на обновленные ФГОС ООО, а также подготовки к ГИА-2022. В них приняли участие около 395 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 12%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
<i>На групповом уровне</i>				
Совет школы	5-9	В течение учебного года по графику	Директор	Выполнено
Консультации с педагогом-психологом	5-9	В течение учебного года по графику	Педагог-психолог	Выполнено
Общешкольное родительское собрание	5-9	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, родители	
Классное родительское собрание	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители	Выполнено
Родительский форум	5-9	Январь	Классные руководители	Выполнено
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	Февраль	Классные руководители	Выполнено
Совет родителей	5-9	Март	Классные руководители	Выполнено
Участие родителей благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	5-9	Апрель	Классные руководители	Выполнено
Тематическое родительское собрание «Прощай, начальная школа!»	5-9	Май	Педагог-психолог, классные руководители	Выполнено
Родительский форум	5-9	Июнь	Классные руководители	Выполнено
<i>На индивидуальном уровне</i>				
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Выполнено
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных	5-9	В течение учебного года по необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено

с обучением и воспитанием конкретного ребенка				
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В течение учебного года по необходимости	Классные руководители	Выполнено
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	В течение учебного года по необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 5. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
<i>Общешкольные мероприятия и акции</i>				
Социальные проекты	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, руководители проектов	Выполнено
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	5-9	Май 2022	Классные руководители	Выполнено
Единый урок «Моей семьи война коснулась»	5-9	Май 2022	Классные руководители	Выполнено
Экологическая акция «GoodBye, батарейка!»	5-9	2 раза в год	Классные руководители	Выполнено
Дискуссионные площадки	5-9	В течение года	Классные руководители	Выполнено
Спортивно-оздоровительная деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры	Выполнено
Досугово-развлекательная деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители	Выполнено
<i>Работа с классным коллективом</i>				
Адаптация пятиклассников	5	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог	Выполнено
Классные коллективные творческие дела	5-9	Один раз в месяц согласно календарным	Классные руководители	Выполнено

		планам рабочих программ воспитания классных руководителей		
Информационный классный час	5-9	Первая неделя месяца	Классные руководители	Выполнено
Тематический классный час	5-9	Ежемесячно	Классные руководители	Выполнено
Индивидуальная работа с учениками				
Индивидуальные беседы со школьниками	5-9	По мере необходимости	Классные руководители	Выполнено
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	январь, апрель	Классные руководители	Выполнено
Индивидуальная образовательная траектория				
Ведение портфолио с учениками класса	5-9	В течение года	Классные руководители	Выполнено
Работа с учителями-предметниками в классе				
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в обучении и воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники	Выполнено
Работа с родителями учеников или их законными представителями				
Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)	Выполнено

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

В течение учебного года в МБОУ «Школа № 66» проводились виртуальные экскурсии и походы. Мероприятия для посещения представлены на сайтах:

<https://www.edut-deti.ru>

<https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>

С 26 марта 2022, когда разрешили проводить массовые мероприятия, проводились выездные мероприятия с обучающимися.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 6. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ				
Походы в музей, на выставки	5-9	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено

Походы в библиотеку	5-9	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено
Экскурсии по городу	5-0	С 26 марта 2022	Классные руководители и родительские комитеты	Выполнено
Экскурсии по области	5-9	С 26 марта 2022	Классные руководители и родительские комитеты	Выполнено
Экскурсии по стране	5-9	С 26 марта 2022	Классные руководители и родительские комитеты	Выполнено
Экскурсии по предметам	5-9	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено
Виртуальные экскурсии	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено
Поход в театр	5-9	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено
Поход в кино	5-9	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено

Реализация модуля «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет школы – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления. Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входили по 3–4 человека.

Совет школы работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Курбатовой Г.В..

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Часто инициативы Совета школы не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет школы снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Совет школы в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет школы старался выполнять свои обязанности согласно плану работы. Работу Совета школы можно оценить как оптимально допустимую.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 7. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 8. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Акции от волонтерского отряда	5-9	В течение учебного года	Классные руководители и волонтерский отряд	Выполнено
Традиционные мероприятия РДШ	5-9	В течение учебного года	Классные руководители и РДШ	Выполнено

Реализация модуля «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х – среднее.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Презентации местных учреждений среднего профессионального и высшего образования	9	В течение учебного года	Представители местных учреждений среднего профессионального и высшего образования	Выполнено

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	9	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты	Выполнено
Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, родительские комитеты и педагог-психолог	Выполнено

Выводы:

1. Реализация рабочей программы воспитания основной школы осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования; осуществлены на 100%.
2. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась классными руководителями в рамках модуля «Классное руководство»; реализована в полном объеме.
3. Воспитательная работа на уроках осуществлялась в рамках модуля «Школьный урок»; большинство проведенных опытными и молодыми педагогами уроков имеют воспитательный потенциал.
4. Внеурочная деятельность проводилась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность составила 100%. Посещаемость занятий в течение учебного года выше среднего.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Родительские собрания проводились систематически; индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. «Ключевые общешкольные дела», экскурсии, походы соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания; большая часть обучающихся школы приняла участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня. В личностном развитии школьников за год отмечается устойчивая позитивная динамика.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».
9. Работа школьного методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. План работы методического объединения классных руководителей реализован на 100%.

С 01.09.2023 программа воспитания МБОУ «Школа № 66» обновлена.

Среднее образование

В 2022 учебном году воспитательная работы средней школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Самоанализ воспитательной работы средней школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022 год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 10–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне СОО на 14%;
- повысить уровень познавательной активности школьников на уровне СОО на 18%;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 10–11-х классов на 22%;
- повысить долю обучающихся 10–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 79%.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Анализ проведен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 10–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, в том числе дистанционно;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционно;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Участие в мероприятиях разного уровня

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия были запрещены до 01.01.2024. С 26 марта 2022 разрешили проводить массовые мероприятия с участием разных коллективов и приглашенных лиц на воздухе (постановление от 21.03.2022 № 9). До 26.03.2022 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу с использованием дистанционных технологий. В мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, в том числе школьная акция «Бессмертный полк»,

праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 11-х классов. Мероприятия прошли с приглашением родителей.

Доля обучающихся 10–11-х классов, принявших участие в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях различных уровней составила 87% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Это связано с тем, что педагоги недостаточно активно вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не учитывают их мнение, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Результаты выполнения Календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов)				
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	Январь	Классные руководители	Выполнено
День российской науки День защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители	Выполнено
Поздравления девочек и мам	10-11	Март	Классные руководители	Выполнено
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок. Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	Апрель	Классные руководители	Выполнено
Классный час «Урок мужества»	10-11	Май	Классные руководители	Выполнено
Проведение мероприятий согласно Календарю образовательных событий на учебный год.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено

Реализация модуля «Школьный урок»

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно отметить, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках расходились с реальным их поведением; отдельные учителя в общении с обучающимися использовали жаргонные слова.

Контрольные точки	Анализ деятельности педагогов, работающих в 10-11-х классах
Постановка воспитательных целей и задач на уроках	Цели и задачи воспитательного содержания поставлены, нравственная проблема содержания темы уроков обозначена, принята учащимися
Степень раскрытия личностного смысла изучаемого материала	На уроках созданы условия для осознания учащимися ценности получаемых знаний и развития когнитивных эмоций, уроки эмоционально окрашены, что способствует развитию и сохранению мотивации учащихся к изучению их содержания
Обеспечение связи изучаемого материала с практическим, жизненным опытом	Материал уроков подобран с учетом его применения в конкретных практических жизненных ситуациях, органично связан с реализацией жизненного опыта
Формы и методы, применяемые для повышения у учащихся интереса к теме урока	Большинство учащихся увлечены предметом. Педагоги используют на уроках в качестве иллюстраций знакомые учащимся художественные фильмы (10-11 классы), что способствует организации эффективного педагогического общения
Формы и методы обратной связи на уроке	На уроках установлены доверительные отношения между педагогами и учащимися, стиль общения способствует активизации их познавательной деятельности.
Качество и целесообразность подобранного для урока воспитывающего содержания	Подобранный материал воспитывающего содержания органично вплетается в тему уроков. Учителя включают в содержание материала вопросы для обсуждения гуманистических ценностей
Использование на уроках активных и интерактивных форм и методов работы	Педагоги используют на уроках формы и методы, способствующие ведению конструктивного диалога и межличностной коммуникации (постановка мотивационно-проблемных ситуаций «У каждой медали есть две стороны...» и др.)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
Внутриклассное шефство	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено
Проектная деятельность	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники	Выполнено

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации школьниками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочные занятия в 10-11-х классах, реализующих ФГОС, проводились еженедельно в соответствии с программой, планом внеурочной деятельности и учебно-тематическими планами рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия способствовали:

- овладению обучающимися 10-11-х классов в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности, умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;
- формированию у обучающихся 10-11-х классов правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию у обучающихся 10-11-х классов УУД, в частности в области работы с информацией, определяющих степень их готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, планирования собственной деятельности, контроля и самооценки.

Содержание занятий в 10-11-х классе было сформировано с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей), выразивших в форме письменного заявления на имя директора школы свое согласие на участие школьников во внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП:

- Жизнь ученических сообществ;
- Деятельность научного общества «Эврика!»;
- Воспитательные мероприятия;
- Кружок «Удивительное рядом»;
- Кружок «Путь к успеху».

Данные об организации внеурочной деятельности представлены в таблицах:

Класс	Количество детей в классе	Посещают внеурочные занятия	%
10А	12	12	100
11А	13	13	100

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составила в 2022 году 100%. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную совместную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Охват внеурочной деятельностью обучающихся 10-11-х классов

Наименование учебного курса Классы	Количество часов в неделю/год		Всего
	10А	11А	
	общ.	общ.	
Жизнь ученических сообществ («Фестиваль фестивалей», «Клубный путь», «Демократический проект»)	12	13	25
Деятельность научного общества «Эврика!»	12	13	25
Воспитательные мероприятия	12		12
Регулярный курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» (кружок по истории и обществознанию)	12	13	25
Регулярный курс внеурочной деятельности «Удивительное рядом» (кружок по математике и физике)	12		12

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
День науки	10-11	Февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Выполнено
Жизнь ученических сообществ («Фестиваль фестивалей», «Клубный путь», «Демократический проект»)	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в средней школе	Выполнено
Деятельность научного общества «Эврика!»	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в средней школе	Выполнено
Воспитательные мероприятия	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в средней школе	Выполнено
Регулярный курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» (кружок по истории и обществознанию)	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в средней школе	Выполнено
Регулярный курс внеурочной деятельности «Удивительное рядом» (кружок по математике и физике)	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в средней школе	Выполнено

Деятельность на каникулах	10-11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, работающие в средней школе	Выполнено
---------------------------	-------	--------------------------------	-------------------------------------	-----------

Реализация модуля «Работа с родителями»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проведены с использованием дистанционных технологий. Тематика классных родительских собраний была разнообразна и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

По сравнению с прошлым годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 12%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5%.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
<i>На групповом уровне</i>				
Совет школы	10-11	В течение учебного года по графику	Директор	Выполнено
Консультации с педагогом-психологом	10-11	В течение учебного года по графику	Педагог-психолог	Выполнено
Общешкольное родительское собрание	10-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, родители	
Классное родительское собрание	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители	Выполнено
Родительский форум	10-11	Январь	Классные руководители	Выполнено
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	10-11	Февраль	Классные руководители	Выполнено
Совет родителей	10-11	Март	Классные руководители	Выполнено
Участие родителей благоустройстве пришкольной	10-11	Апрель	Классные руководители	Выполнено

территории, проект «Озеленение»				
Тематическое родительское собрание «Прощай, начальная школа!»	10-11	Май	Педагог-психолог, классные руководители	Выполнено
Родительский форум	10-11	Июнь	Классные руководители	Выполнено
На индивидуальном уровне				
Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Выполнено
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	В течение учебного года по необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В течение учебного года по необходимости	Классные руководители	Выполнено
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	В течение учебного года по необходимости	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Выполнено

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

В 2022 учебном году реализация ключевых общешкольных дел проводилась по следующим направлениям развития личности школьника: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценность научного познания.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 5. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
<i>Общешкольные мероприятия и акции</i>				
Социальные проекты	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, руководители проектов	Выполнено
Экологическая акция «GoodBye, батарейка!»	10-11	2 раза в год	Классные руководители, ЗДУВР	Выполнено
Добровольческая акция «Корм для бездомных животных»	10-11	Зима 20212	Классные руководители, волонтерский отряд	Выполнено
Дискуссионные площадки	10-11	В течение года	Классные руководители	Выполнено
Спортивно-оздоровительная деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗДУВР	Выполнено
Досугово-развлекательная деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДУВР	Выполнено
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	10-11	Май 2022	Классные руководители	Выполнено
Единый урок «Моей семье война коснулась»	10-11	Май 2022	Классные руководители	Выполнено
<i>Работа с классным коллективом</i>				
Классные коллективные творческие дела	10-11	Один раз в месяц согласно календарным планам рабочих программ воспитания классных руководителей	Классные руководители	Выполнено
Информационный классный час	10-11	Первая неделя месяца	Классные руководители	Выполнено
Тематический классный час	10-11	Ежемесячно	Классные руководители	Выполнено

Индивидуальная работа с учениками				
Индивидуальные беседы со школьниками	10-11	По мере необходимости	Классные руководители	Выполнено
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11	январь, апрель	Классные руководители	Выполнено
Индивидуальная образовательная траектория				
Ведение портфолио с учениками класса	10-11	В течение года	Классные руководители	Выполнено
Работа с учителями-предметниками в классе				
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в обучении и воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники	Выполнено
Работа с родителями учеников или их законными представителями				
Заседание родительского комитета класса	10-11	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)	Выполнено

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

В течение 2022 учебного года в МБОУ «Школа № 66» проводились виртуальные экскурсии и походы. Мероприятия для посещения представлены на сайтах:

<https://www.edut-deti.ru>

<https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>

С 26 марта 2022, когда разрешили проводить массовые мероприятия, проводились выездные мероприятия с обучающимися.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 6. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ				
Походы в музеи, на выставки	10-11	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено
Экскурсии по городу	10-11	С 26 марта 2022	Классные руководители и родительские комитеты	Выполнено

Экскурсии по области	10-11	С 26 марта 2022	Классные руководители и родительские комитеты	Выполнено
Экскурсии по стране	10-11	С 26 марта 2022	Классные руководители и родительские комитеты	Выполнено
Экскурсии по предметам	10-11	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено
Виртуальные экскурсии	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено
Поход в театр	10-11	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено
Поход в кино	10-11	С 26 марта 2022	Классные руководители	Выполнено

Реализация модуля «Самоуправление»

В течение учебного года в школе функционировал Совет школы – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 10–11-х классов. Лидер школьного ученического самоуправления – Уланов Михаил (11А класс). Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входили по 3–4 человека.

Совет школы работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе Курбатовой Г.В..

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 7. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители	Выполнено

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В течение 2022 года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Организация дополнительного образования в школе осуществлялась в рамках школьного и сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Охват в системе дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия представлен в таблице:

№ п/п	Организация	Секция	Количество обучающихся
1.	МАУДО ДЮСШ «Золотые купола»	Футбол	20
2	МБОУ ДОД ДЮЦРНП «Рязанский оберег»	«Глиняная сказка»	35
3.	МБОУ ДОД ДЮЦРНП «Рязанский оберег»	«Хореография»	25
4.	МБУ ДО «Рязанская городская станция юных натуралистов»	«Юный зоолог»	40
5.	МБУ ДО «Детская школа искусств № 5»	Изобразительное искусство и прикладное творчество	20
6.	СДЮСШОР «Антей»	Художественная гимнастика	25

В 2022 году были реализованы краткосрочные программы дополнительного образования в рамках реализации школьного летнего лагеря «Солнышко»: «Экологический десант», «Туризм и краеведение» (Харитонов Т.Н.); «Глина и бумага» (МБОУ ДОД ДЮЦРНП «Рязанский оберег»), «Юный ветеринар» (МБУ ДО «Рязанская городская станция юных натуралистов»). Посещали занятия 15 человек.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 8. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Акции от волонтерского отряда	10-11	В течение учебного года	Классные руководители и волонтерский отряд	Выполнено
Традиционные мероприятия РДШ	10-11	В течение учебного года	Классные руководители и РДШ	Выполнено

Реализация модуля «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Модуль 9. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Презентации местных учреждений среднего профессионального и высшего образования	10-11	В течение учебного года	Представители местных учреждений среднего профессионального и высшего образования, ЗДУВР	Выполнено
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	11	В течение учебного года	Классные руководители и родительские комитеты	Выполнено
Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, родительские комитеты и педагог-психолог	Выполнено

Выводы:

1. Реализация рабочей программы воспитания в средней школе осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования; осуществлены на 100%.
2. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась классными руководителями в рамках модуля «Классное руководство»; реализована в полном объеме.
3. Воспитательная работа на уроках осуществлялась в рамках модуля «Школьный урок»; большинство проведенных опытными и молодыми педагогами уроков имеют воспитательный потенциал.
4. Внеурочная деятельность проводилась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность составила 100%. Посещаемость занятий в течение учебного года выше среднего.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Родительские собрания проводились систематически; индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. «Ключевые общешкольные дела», экскурсии, походы соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания; большая часть обучающихся школы приняла участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика.

7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».
8. Дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков на безвозмездной основе. Самым популярным является социально-гуманитарное направление, наименее развито художественное.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».
10. Работа школьного методического объединения классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. План работы методического объединения классных руководителей реализован на 100%.

С 01.09.2022 в МБОУ «Школа № 66» реализуется обновленная программа воспитания по уровням общего образования.

Программа воспитания МБОУ «Школа № 66» для начальной школы составлена на основе п. 31.3 ФГОС НОО 2021 года, Примерной рабочей программы воспитания из ПООП по ФГОС НОО-2021, письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания", письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».

Программа воспитания МБОУ «Школа № 66» для основной школы (5 класс) составлена на основе п. 32.3 ФГОС ООО 2021 года, Примерной рабочей программы воспитания из ПООП по ФГОС ООО-2021, письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания", письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».

Программа воспитания МБОУ «Школа № 66» для основной школы (6-9 классы) составлена на основе п. 18.2.3 ФГОС ООО 2010 года, Примерной программы воспитания по ФГОС второго поколения (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)), письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания", письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».

Программа воспитания МБОУ «Школа № 66» для средней школы составлена на основе п. 18.2.3 ФГОС СОО 2012 года, Примерной программы воспитания по ФГОС второго поколения (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)), письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания", письма Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"».

В начальной, основной и средней школе до конца года реализовывались следующие модули воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Проведены в рамках Календарного плана воспитательной работы следующие мероприятия:

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
5	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)
7	210 лет со дня Бородинского сражения
8	Международный день распространения грамотности
17	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
5	Международный день учителя
8	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)
16	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
26	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842–1904)
Ноябрь	
3	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)
4	День народного единства
6	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
27	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата
	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Дата	Образовательное событие
27	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 года.

Таблица 5. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	Количество
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	407
	– начальная школа	182
	– основная школа	200
	– средняя школа	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	2
	– основная школа	5
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы уменьшилось.

В школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
2	50	50	100	10	20	18	36	0	0
3	32	30	94	6	19	13	41	2	6
4	46	46	100	8	17	17	37	0	0
Итого	128	126	98	24	19	48	35	2	2

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году по сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году стали ниже на 2%; появились неуспевающие. При этом увеличилось количество обучающихся, окончивших год с отметками «5» на 1%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
5	53	52	98	4	8	18	34	1	2
6	48	45	94	8	17	10	21	3	6
7	41	40	98	2	4	11	27	1	2
8	30	29	97	1	3	5	17	1	3
9	28	28	100	0	0	9	32	0	0
Итого	200	194	97	15	8	53	27	6	3

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году по сравнению с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году не изменились; кол-во неуспевающих увеличилось на 3 чел.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
10	12	11	92	1	8	6	50	1	8
11	13	13	100	1	8	9	69	0	0
Итого	25	24	93	2	8	15	60	1	4

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году по сравнению с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году не изменились, но появились неуспевающие.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	28	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	13

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Школа № 66» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 28 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 0,6 процентов по русскому языку, на 0,2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	38	3,3	100	43	3,4
2021/2022	100	30	3	100	46	4

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	46	3,4	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	8	12	3	100

Информатика и ИКТ	16	44	3,3	100
География	16	63	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	45	100	40	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	13	4	10	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	24	8	20	10	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	45	100	40	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены к ЕГЭ и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 обучающихся. Все выпускники 11А класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (15%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4
Средний тестовый балл	65

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 30.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	41	64
2020/2021	48	72
2021/2022	30	65

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 13 обучающихся предмет выбрали 9 человек (69%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	65	100
Физика	4	40	100
Математика (базовый уровень)	4	4	100
Математика (профильный уровень)	9	30	100
Биология	3	41	100
История			
Обществознание	9	53	100

Английский язык	1	82	100
Информатика	3	49	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	0	0	2	1

Таблица 18. Медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Сапрыкина Наталья Александровна	11А	Попова Татьяна Ивановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. План работы по подготовке к ГИА выполнен.
3. Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) способствовало осуществлению осознанного профессионального выбора выпускниками.
4. Комплекс мероприятий, направленных на работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, способствовали высокому уровню информированности.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 6 класс – русский язык;
- 7 класс – русский язык;
- 8 класс – русский язык, математика;
- 11 класс – английский язык, биология, география, история, физика, химия.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) о переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году (от 22.03.2022 № 01-28/08-01, от 22.03.2022 № 01/31/08-01) приказом МБОУ «Школа № 66» от 09.09.2022 № 98 проведены ВПР по следующим предметам:

5 классы

22 октября 2022 года – окружающий мир;

27 сентября 2022 года – русский язык;

29 сентября 2022 года – математика.

6 классы

19.09.2022- русский язык;

21.09.2022 – математика;

27.09.2022 – биология;

28.09.2022- география.

В 8 классах:

20.09.2022 – математика;

22.09.2022 – география (8А), биология (8Б);

26.09.2022 – история (8А), обществознание (8Б);

29.09.2022 – английский язык (8А класс);

30.09.2022 – английский язык (8Б класс).

В 9 классе:

22.09.2022 – физика;

27.09.2022 – история.

ВПР В 5-Х КЛАССАХ (на материале 4 класса)

В ВПР по русскому языку участвовало 34 человека, по математике – 30 человек, по окружающему миру – 32 человека. Обучающиеся с ОВЗ участие в ВПР не принимали.

Проверочные работы по определению качества знаний обучающихся проводились в соответствии с Порядком проведения ВПР 2022 и инструкцией для образовательной организации по проведению всероссийских проверочных работ. Проверочные работы и ключи своевременно поступили в школу через Личный кабинет системы ФИС ОКО. Сбоев при получении не было.

Обстановка при выполнении обучающимися проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру была спокойной, доброжелательной. Нарушений процедуры проведения ВПР не зафиксировано.

Сводные результаты ВПР в 5А, 5Б классах по русскому языку, математике, окружающему миру представлены в таблице.

Класс	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
5А	2	10	7	2	1	7	7	2	1	9	8	2
5Б	1	1	9	2	0	4	4	5	0	3	8	1
5 классы	3	11	16	4	1	11	11	7	1	12	16	3

Сводные результаты ВПР в 5А, 5Б классах по русскому языку, математике, окружающему миру в сравнении с результатами обучения в прошлом учебном году представлены в таблице.

Класс	Предмет	Успеваемость, %		Качество знаний, %		Уровень обученности, %	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
5 классы	Русский язык	100	91	68	59	68	55
	Математика	100	97	70	60	72	61
	Окружающий мир	100	97	83	59	77	55

Положительным моментом ВПР в 5А, 5Б классах является удачно выбранная форма проведения, способ представления обучающимися ответов и исправления ошибок, способ проверки работ с использованием ключей. Проверочные работы соответствуют программному материалу.

ВЫВОДЫ:

1. Нарушений процедуры проведения ВПР в 5А, 5Б классах не зафиксировано.
2. Подтвердили результаты обучения начальной школы: по русскому языку – 47,06%, по математике – 46,67%, по окружающему миру – 32,35%.
3. По русскому языку 5 классы включены в список школ с признаками необъективности образовательных результатов по итогам проведения ВПР в 2022 году; проведен анализ ВПР 2022 по русскому языку и параллели 5-х классов, составлены Дорожная карта карту по повышению объективности результатов, План мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на 2022/23 учебный год.

ВПР В 6-Х КЛАССАХ (на материале 5 класса)

В ВПР по русскому языку в 6-х классах участвовало 38 человек, по математике – 37 человек, по биологии – 37 человек, по истории – 45 человек. Обучающиеся с ОВЗ участие в ВПР не принимали.

Проверочные работы по определению качества знаний обучающихся проводились в соответствии с Порядком проведения ВПР 2022 и инструкцией для образовательной организации по проведению всероссийских проверочных работ. Проверочные работы и ключи своевременно поступили в школу через Личный кабинет системы ФИС ОКО. Сбоев при получении не было.

Обстановка при выполнении обучающимися проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории была спокойной, доброжелательной. Нарушений процедуры проведения ВПР не зафиксировано.

Сводные результаты ВПР в 6А, 6Б классах по русскому языку, математике, окружающему миру представлены в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Русский язык				Математика				Биология				История			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	«2»	«3»	«4»	«5»
6А	0	4	7	7	0	6	7	6	0	4	17	2	1	8	15	1
6Б	0	7	12	1	1	9	7	2	0	11	3	0	4	7	7	2
6 классы	0	11	19	8	1	15	14	8	0	15	20	2	5	15	22	3

Сводные результаты ВПР в 6А, 6Б классах по русскому языку, математике, биологии, истории в сравнении с результатами обучения в прошлом учебном году представлены в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Предмет	Успеваемость, %		Качество знаний, %		Уровень обученности, %	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
6 классы	Русский язык	100	100	63	63	58	71
	Математика	100	98	55	58	56	59
	Биология	100	100	97	59	81	55
	История	100	89	80	56	64	52

Положительным моментом ВПР в 6А, 6Б классах является удачно выбранная форма проведения, способ представления обучающимися ответов и исправления ошибок, способ проверки работ с использованием ключей. Проверочные работы соответствуют программному материалу.

Замечаний по процедуре оценивания ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории в 6А, 6Б классах нет.

ВПР в 7А, 7Б классах были проведены в следующие сроки:

22.09.2022 – математика;

27.09.2022 – география (7А), биология (7Б);

29.09.2022 – история (7А), обществознание (7Б).

В ВПР по математике в 7-х классах принимало участие 29 человек, по биологии – 37 человек, по истории – 44 человека. Обучающиеся с ОВЗ участие в ВПР не принимали.

Проверочные работы по определению качества знаний обучающихся проводились в соответствии с Порядком проведения ВПР 2022 и инструкцией для образовательной организации по проведению всероссийских проверочных работ. Проверочные работы и ключи своевременно поступили в школу через Личный кабинет системы ФИС ОКО. Сбоев при получении не было.

Обстановка при выполнении обучающимися проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, истории была спокойной, доброжелательной. Нарушений процедуры проведения ВПР не зафиксировано.

Сводные результаты ВПР в 6А, 6Б классах по русскому языку, математике, окружающему миру представлены в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Математика				География (7А)				Биология (7Б)				История (7А)				Обществознание (7Б)			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
7А	2	7	2	0	1	4	6	4					2	11	3	0				
7Б	1	9	8	0					0	6	6	1					1	6	8	1
7 классы	3	16	10	0	1	4	6	4	0	6	6	1	2	11	3	0	1	6	8	1

Положительными моментами ВПР в 7А, 7Б классах являются удачно выбранная форма проведения, способ представления обучающимися ответов и исправления ошибок, способ проверки работ с использованием ключей. Проверочные работы соответствуют программному материалу.

Замечаний по процедуре оценивания ВПР по математике, географии, биологии, истории, обществознанию в 7А, 7Б классах нет.

Сводные результаты ВПР в 7А, 7Б классах по математике, географии, биологии, истории, обществознанию в сравнении с результатами обучения в прошлом учебном году представлены в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Предмет	Успеваемость, %		Качество знаний, %		Уровень обученности, %	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
7 классы	Математика	100	90	48	34	58	44
	География (7А)	100	93	54	67	65	63
	Биология (7Б)	100	100	93	54	83	54
	История (7А)	100	88	19	19	41	39
	Обществознание (7Б)	100	94	94	56	74	53

ВПР в 8А, 8Б классах были проведены в следующие сроки:

- 20.09.2022 – математика;
- 22.09.2022 – география (8А), биология (8Б);
- 26.09.2022 – история (8А), обществознание (8Б);
- 29.09.2022 – английский язык (8А класс);
- 30.09.2022 – английский язык (8Б класс).

В ВПР по математике в 8-х классах принимало участие 27 человек, по биологии (8Б класс) – 11 человек, по географии (8А класс) – 18 человек, по истории (8А класс) – 18 человек, по обществознанию (8Б класс) – 14 человек, по английскому языку – 27 человек. Обучающиеся с ОВЗ участие в ВПР не принимали.

Проверочные работы по определению качества знаний обучающихся проводились в соответствии с Порядком проведения ВПР 2022 и инструкцией для образовательной организации по проведению всероссийских проверочных работ. Проверочные работы и ключи своевременно поступили в школу через Личный кабинет системы ФИС ОКО. Сбоев при получении не было.

Обстановка при выполнении обучающимися проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку была спокойной, доброжелательной. Нарушений процедуры проведения ВПР не зафиксировано.

Сводные результаты ВПР в 8А, 8Б классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку представлены в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Математика				География (8А)				Биология (8Б)				История (8А)				Обществознание (8Б)			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"	«2»	3»	«4»	«5»	«2»	3»	«4»	«5»
8А	0	8	7	4	0	9	9	0					0	1	11	6				
8Б	1	5	2	0					1	4	4	2					5	8	1	0
8 классы	1	13	9	4	0	9	9	0	1	4	4	2	0	1	11	6	5	8	1	0

Класс	Английский язык			
	"2"	"3"	"4"	"5"
8А	8	9	1	0
8Б	8	1	0	0
8 классы	16	10	1	0

Положительными моментами ВПР в 8А, 8Б классах являются удачно выбранная форма проведения, способ представления обучающимися ответов и исправления ошибок, способ проверки работ с использованием ключей. Наибольшую трудность у обучающихся по-прежнему вызывает выполнение ВПР по английскому языку, что объясняется несформированностью навыка аудирования, недостаточной работой над разговорной спонтанной речью. Проверочные работы соответствуют программному материалу.

Замечаний по процедуре оценивания ВПР по математике, географии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку в 8А, 8Б классах нет.

Сводные результаты ВПР в 8А, 8Б классах по математике, географии, биологии, истории, обществознанию в сравнении с результатами обучения в прошлом учебном году представлены в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Предмет	Успеваемость, %		Качество знаний, %		Уровень обученности, %	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
8 классы	Математика	100	96	67	48	63	54
	География	100	100	100	50	84	50
	Биология	100	91	73	55	69	56
	История	100	100	67	94	59	74
	Обществознание	100	64	35	7	56	31
	Английский язык	100	41	52	4	57	25

ВПР в 9А классе по предметам по выбору были проведены в следующие сроки:
22.09.2022 – физика;

27.09.2022 – история.

В ВПР по физике в 9А классе принимало участие 22 человека, по истории– 23 человека. Обучающиеся с ОВЗ участие в ВПР не принимали.

Проверочные работы по определению качества знаний обучающихся проводились в соответствии с Порядком проведения ВПР 2022 и инструкцией для образовательной организации по проведению всероссийских проверочных работ. Проверочные работы и ключи своевременно поступили в школу через Личный кабинет системы ФИС ОКО. Сбоев при получении не было.

Обстановка при выполнении обучающимися проверочных работ по физике и истории была спокойной, доброжелательной. Нарушений процедуры проведения ВПР не зафиксировано.

Сводные результаты ВПР в 9А классе физике и истории представлены в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Физика				История			
	"2"	"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"
9А	1	12	6	3	1	17	5	0
9 классы	1	12	6	3	1	17	5	0

Положительными моментами ВПР в 9А классе являются удачно выбранная форма проведения, способ представления обучающимися ответов и исправления ошибок, способ проверки работ с использованием ключей. Проверочные работы соответствуют программному материалу.

Замечаний по процедуре оценивания ВПР по физике, истории в 9А классе нет.

Сводные результаты ВПР в 9А классе по физике и истории в сравнении с результатами обучения в прошлом учебном году представлены в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Предмет	Успеваемость, %		Качество знаний, %		Уровень обученности, %	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
9 класс							
	Физика	100	95	45	41	52	51
	История	100	96	26	22	46	41

ВЫВОДЫ:

1. Нарушений процедуры проведения ВПР в 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А классах не зафиксировано.
2. Большинство учеников подтвердило результаты обучения 2021-2022 учебного года по русскому языку, биологии (6 классы); биологии, обществознанию (7 классы); по математике, географии, истории (8 классы); по физике, истории (9А класс).
3. Снизились показатели успеваемости обучающихся по следующим предметам: математика, история (6 классы); математика, география, история (7 классы); математика, биология, обществознание, английский язык (8 класс).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4. Наибольшую трудность у обучающихся по-прежнему вызывает выполнение ВПР по английскому языку, что объясняется несформированностью навыка аудирования, недостаточной работой над спонтанной разговорной речью.

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 49 обучающихся.

Таблица 22. Результаты обучающихся школы

Показатель	Математическая грамотность	
	Школа	Уровень МГ
% выполнения заданий	71,43%	высокий
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	23 (56,1%)	низкий
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	3 (7,3%)	высокий

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 23. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Математическая грамотность	23 (56,1)	11(27)	2 (4,9)	2 (4,9)	0	2 (4,9)	1 (2,4)

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	Низкий
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с низкими результатами.

Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях школьного, окружного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней; классные руководители, руководители школьных предметных кафедр, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители провели работу по стимулированию обучающихся к участию в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях, работу по их подготовке.

Общее количество обучающихся школы (1-11 классы), принявших участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях разного уровня, составило 393 человека – 97% (ср.: 2020-2021 учебный год – 95%).

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий на разных уровнях изменилось незначительно:

Учебный год	Количество мероприятий, в которых есть победители и призеры
-------------	-------------------------------------------------------------

	очные		заочные	
	олимпиады	конкурсы	олимпиады	конкурсы
2018-2019	0	18	87	64
2019-2020	0	24	124	41
2020-2021	1	26	127	46
2021-2022	1	28	129	49

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Наименование предмета	Школьный этап				Муниципальный этап					Рег. этап	Фед. этап
	Участники	1 место	2 место	3 место	Участники	1 место	2 место	3 место	10		
Английский язык	25	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Биология	13	6	3	1	0	0	0	0	0	0	0
География	31	4	4	3	5	0	0	2	0	0	0
История	35	2	2	2	3	0	0	0	0	0	0
Литература	27	6	3	1	4	0	0	0	1	0	0
Математика	16	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Обществознание	63	3	3	2	4	0	0	0	0	0	0
Право	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Русский язык	29	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Физика	13	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	25	7	3	3	7	0	0	0	0	0	0
Астрономия	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество призёров и победителей муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников

(на основании данных сайта www.ryazolymp.ru)

№ ОУ	2015–2016 уч. год	2016–2017 уч. год	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	Итого
66	5	2	4	0	0	2	2	15

Сводная информация о результатах участия школьников и их наставников в интеллектуальных, творческих и спортивных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях на разных уровнях отражена в таблице.

Сводные данные об участниках, победителях и призерах в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях в 2021-2022 учебном году

Общее кол-во участников олимпиад, конкурсов, соревнований	Общее количество призовых мест				Общее количество призовых мест в олимпиадах					Общее количество призовых мест в конкурсах, соревнованиях				
	I	II	III	лауреат	ОУ	МУ	РУ	ФУ	МЖУ	ОУ	МУ	РУ	ФУ	МЖУ
393 (97%)	299	156	228	15	0	2	46	135	117	15	15	97	250	21
	698				300					398				

Условные обозначения:

ОУ – окружной уровень; МУ – муниципальный уровень; РУ – региональный уровень;

ФУ – федеральный уровень; МЖУ – международный уровень

Плодотворную работу по вовлечению обучающихся в деятельность научного общества «Эврика!», подготовку победителей и призеров провели учителя начальных классов Александрова И.А., Читаева Н.Н., Карабаева Е.В., Кочетова Е.П., Райская Г.А.,

Толмачева А.С, Читаева Н.Н. и основной, средней школы Макаревская Е.Г., Харитоновна Т.Н., Масина О.М., Каптюшкина А.О., Лаптева А.О., Пахомова О.Ю.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в очном и дистанционном форматах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	45	11	4	30	10	6	4	0	0
2021	40	10	0	30	18	12	5	1	0
2022	28	16	0	12	13	9	1	3	0

В 2022 году отсутствуют выпускники 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году обновлялся сайт школы, проведена работа по переходу на ГОСВЕБ, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации образовательной деятельности и по вопросам качества обучения.

По окончании 2022 года в адрес школы не поступало негативных отзывов от родителей.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 21 педагог, все являются внутренними совместителями. 100% педагогов имеют высшее образование.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 19% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, более 29% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Проведенная

с педагогами методическая работа позволила улучшить показатели: 10% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, 0% учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, продолжили применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РСДО, «БАРС. Электронная школа», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, zoom, Яндекс. Телемост. Макаревская Е.Г. вновь получила сертификат ОАНО ДПО «СКАЕНГ» за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 66» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 66» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся позволил спланировать адресную подготовку педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 66» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по

федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 33% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Ф.И.О. педагога	Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень		
Майорова Т.С. Курбатова Г.В. Макаревская Е.Г.	Фестиваль методических разработок по формированию функциональной грамотности	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
Федеральный уровень		
Райская Г.А.	Финал (очного) тура Международного педагогического конкурса «Свободное образование» (номинация «Достижения в образовательной деятельности»)	Диплом I степени
	«Обобщение педагогического опыта» Финал (очного) тура Международного педагогического конкурса «Свободное образование»	Диплом I степени
	«Передовой опыт» Финал (очного) тура Международного педагогического конкурса «Свободное образование»	Диплом I степени
Харитонов Т.Н.	Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность учителя географии»	Диплом II степени
Толмачева А.С.	Всероссийская олимпиада учителей информатики	Сертификат участника
Международный уровень		
Райская Г.А.	Международный конкурс профессионального мастерства «Практико-ориентированное обучение»	Диплом I степени

6. В 2022 году организовано наставничество в школе в двух направлениях: «Опытные учат молодых» (Масина О.М.), «Молодые учат опытных» (Макаревская Е.Г., Харитонов Т.Н.). В ходе плодотворной работы рассмотрены следующие темы: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьников», «Современный урок по ФГОС 2021», «Современные подходы в подготовке к ГИА», «Преемственность в обучении школьников на уровнях общего образования: дошкольное и начальное, начальное и основное, основное и среднее», «Адресная работа с обучающимися». Майоровой Т.С., Масиной О.М., Харитоновой Т.Н., Макаревской Е.Г. выдан сертификат участника муниципального проекта «Наставник».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6929 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5444 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5735 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5735	4257
2	Педагогическая	80	14
3	Художественная	872	543
4	Справочная	170	37
5	Языковедение, литературоведение	17	4
6	Естественно-научная	70	17
7	Техническая	8	5
8	Общественно-политическая	20	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до указанной даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В школе учебные кабинеты предназначены для обучения лиц с ОВЗ. Оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий детей с ОВЗ.

Школа соответствует требованиям ФГОС и современным требованиям, необходимым для организации образовательной деятельности в очном и дистанционном формате, имеет необходимую материально-техническую базу для работы. 80% кабинетов оснащены цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используются на 8 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий - пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

Школа целенаправленно проводит деятельность в области цифровизации. Однако есть проблема в отсутствии доступа к Wi-Fi для педагогического коллектива и учеников.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	412
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	169
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (18%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	368 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	130 (32%)
– регионального уровня		9 (2%)
– федерального уровня		97 (24%)
– международного уровня		28 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (52,38%)
– с высшей		4 (19%)
– первой		7 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (61,9%)
– до 5 лет		8 (38,1%)
– больше 30 лет		5 (23,81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (66,67%)

– до 30 лет		9 (42,86%)
– от 55 лет		5 (23,81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (96%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	412 (100%)
Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СП и нормам СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, обеспечивать непрерывную систему профессионального роста.