

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Школа № 66»
протокол № 1 от 28.08.2015



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 66»

Щеткина Г.В.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Школа № 66»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования Рязанской области от 18.12.2013 г. № 1028 «Об утверждении Концепции системы оценки качества образования Рязанской области»;
- Уставом школы.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации и призвано способствовать управлению качеством образования в школе.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, федеральным государственным требованиям, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы;
- *внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)* - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условиях ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм (компонентов), а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ;
- *внешняя система оценки качества образования* - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления, коллегиального управления в оценку деятельности системы образования, содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (по соответствующим уровням), целями и задачами государственной политики в сфере образования;
- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- ООП - основная образовательная программа;
- НОО - начальное общее образование;
- ООО - основное общее образование;
- СОО - среднее общее образование;

- УУД - универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ (доступность и комфортность получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания и прочее);
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ, качество образовательных результатов учащихся;
- воспитательная деятельность;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

2.2. Качество образовательной деятельности, условий, результаты деятельности школы определяют структуру ВСОКО, а также состав лиц, привлекаемых к планированию оценочных процедур и оценке качества образования (система мониторинга).

2.3. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и/или коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и /или коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации (освоения) ООП в 4-х, 9-х, 11-х классах и включает оценку:

- эффективности реализованной (освоенной) ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм (компонентов ООП) и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности реализации (освоения) ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в школе определяется ООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка содержания образования осуществляет администрация школы на основании параметров и измерителей, разработанных муниципальной системой оценки качества образования.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей обучающихся и/или их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и пр. в соответствии с учебным планом;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и пр. требованиям ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- наличие программ воспитательной направленности;
- содержание внеклассной работы;
- наличие программ работы в ККО;
- наличие адаптированных образовательных программ для обучающихся на дому;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с мотивированными обучающимися и прочее.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и учебного плана школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и/или их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (ФГОС НОО);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленным направлениям;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся школы.

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, надомное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма; с применением дистанционных образовательных технологий; с применением электронного обучения.

4. Оценка условий реализации ООП

4.1. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования проводят заместители директора по учебной и воспитательной работе при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанным муниципальной системой оценки качества образования.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;

- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования (коррекции) с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующей ФКГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующую ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующей ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная работа;
- тест;
- защита проектной или исследовательской работы.

5.2.3. Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО разрабатываются на муниципальном уровне.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным на муниципальном уровне.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным на школьном уровне.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательной деятельности» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и/или метапредметных в зависимости от реализуемой ООП.